



# LA GESTIONE EFFICACE DEL GRUPPO CLASSE

Alice  
ai giorni nostri  
  
Incontri di formazione

2017



Christina Bachmann, Centro Risorse

# L'EMERGENZA



Christina Bachmann, Centro Risorse

# L'EMERGENZA



**Christina Bachmann, Centro Risorse**

# L'EMERGENZA



Christina Bachmann, Centro Risorse



## Livorno, ragazzo muore folgorato alla stazione



*Era salito sul tetto di un locomotore in sosta: aveva 18 anni*

25 Aprile 2017



**Christina Bachmann, Centro Risorse**

# L'EMERGENZA



Christina Bachmann, Centro Risorse

"if you don't  
know where you  
want to go,  
then it doesn't  
matter which  
path you  
take."

alice in wonderland



# LO PSICOLOGO E LA SCUOLA



Christina Bachmann, Centro Risorse

# LA BACCHETTA MAGICA



Christina Bachmann

30 luglio 2014 • \*

Quando due occhi di bimba fiduciosi fissano i miei dicendo con forza Tu mi devi aiutare, ecco, in quel momento vorrei tanto avere una bacchetta magica

Sal Seira e altri 53

Commenti: 7

Mi piace

Commenta



Mery Sivu

(<3)

30 luglio 2014 • Modificato • Mi piace



Pamela Pelagalli

eh ti capisco...

30 luglio 2014 • Mi piace



Alessandra Luci

... Ce l'hai... :-)

30 luglio 2014 • Mi piace



Medena Masini

Impossibile non comprenderti...

30 luglio 2014 • Mi piace



Matteo Toscano

Questa bimba non ha sbagliato

30 luglio 2014 • Mi piace



Grazia Pagliaro

...anch'io!

31 luglio 2014 • Mi piace



Luisa Nepi

Si

31 luglio 2014 • Mi piace



Scriivi un commento...



Pubblica



Christina Bachmann, Centro Risorse

# SPORTELLO D'ASCOLTO



Christina Bachmann, Centro Risorse



**SPORTELLO DI ASCOLTO**

**PER**

**INSEGNANTI E GENITORI**

**LUNEDI' 27 APRILE**

**ORE 15 - 19**

\*OCCORRE PRENDERE L'APPUNTAMENTO



**Christina Bachmann, Centro Risorse**

# COMPITI e TEMPI



Christina Bachmann, Centro Risorse

# COSA CI HA INSEGNATO LA PSICOLOGIA



Effetto Rosenthal



Christina Bachmann, Centro Risorse

# COSA CI HA INSEGNATO LA PSICOLOGIA



Life inflicts the same setbacks and tragedies on the optimist as on the pessimist, but the optimist weathers them better.

— *Martin Seligman* —

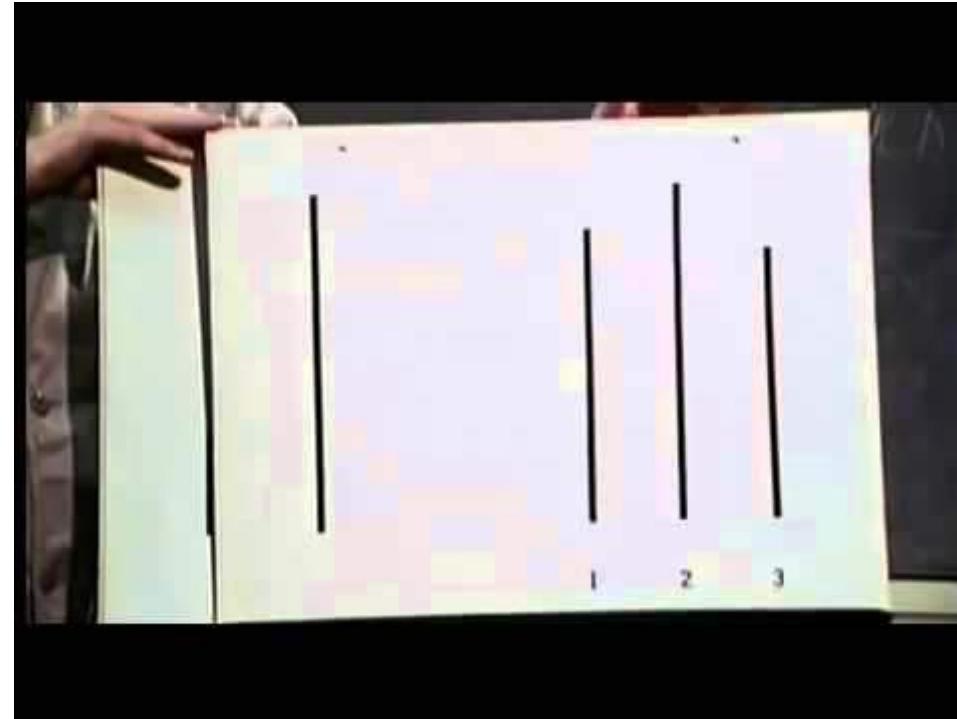
AZ QUOTES

Inaiutabilità appresa – Martin Seligman



Christina Bachmann, Centro Risorse

# COSA CI HA INSEGNATO LA PSICOLOGIA



Conformismo – Solomon Asch



Christina Bachmann, Centro Risorse

# COSA CI HA INSEGNATO LA PSICOLOGIA



**“37 WHO SAW  
MURDER DIDN’T  
CALL THE POLICE”**

*- The New York Times*

March 27, 1964

Effetto spettatore (Kitty Genovese) – Stanley Milgram



Christina Bachmann, Centro Risorse

# COSA CI HA INSEGNATO LA PSICOLOGIA



Condizionamento classico (Il piccolo Albert) – John Watson



Christina Bachmann, Centro Risorse

# COSA CI HA INSEGNATO LA PSICOLOGIA



Prigione di Stanford – Philip Zimbardo



Christina Bachmann, Centro Risorse

# COSA CI HA INSEGNATO LA PSICOLOGIA

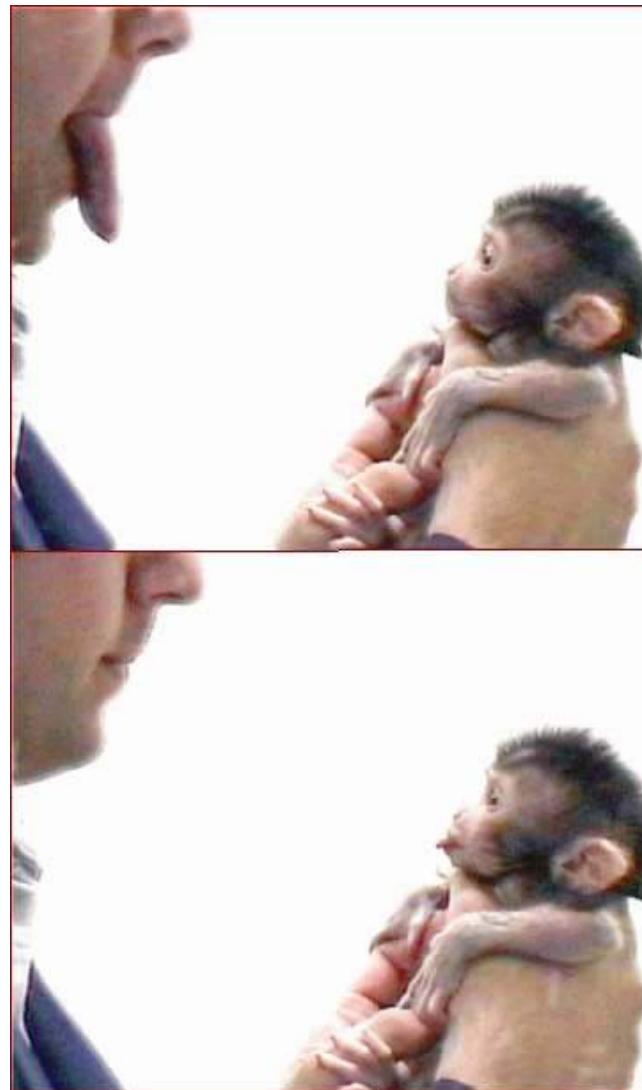


Obbedienza all'autorità – Stanley Milgram



Christina Bachmann, Centro Risorse

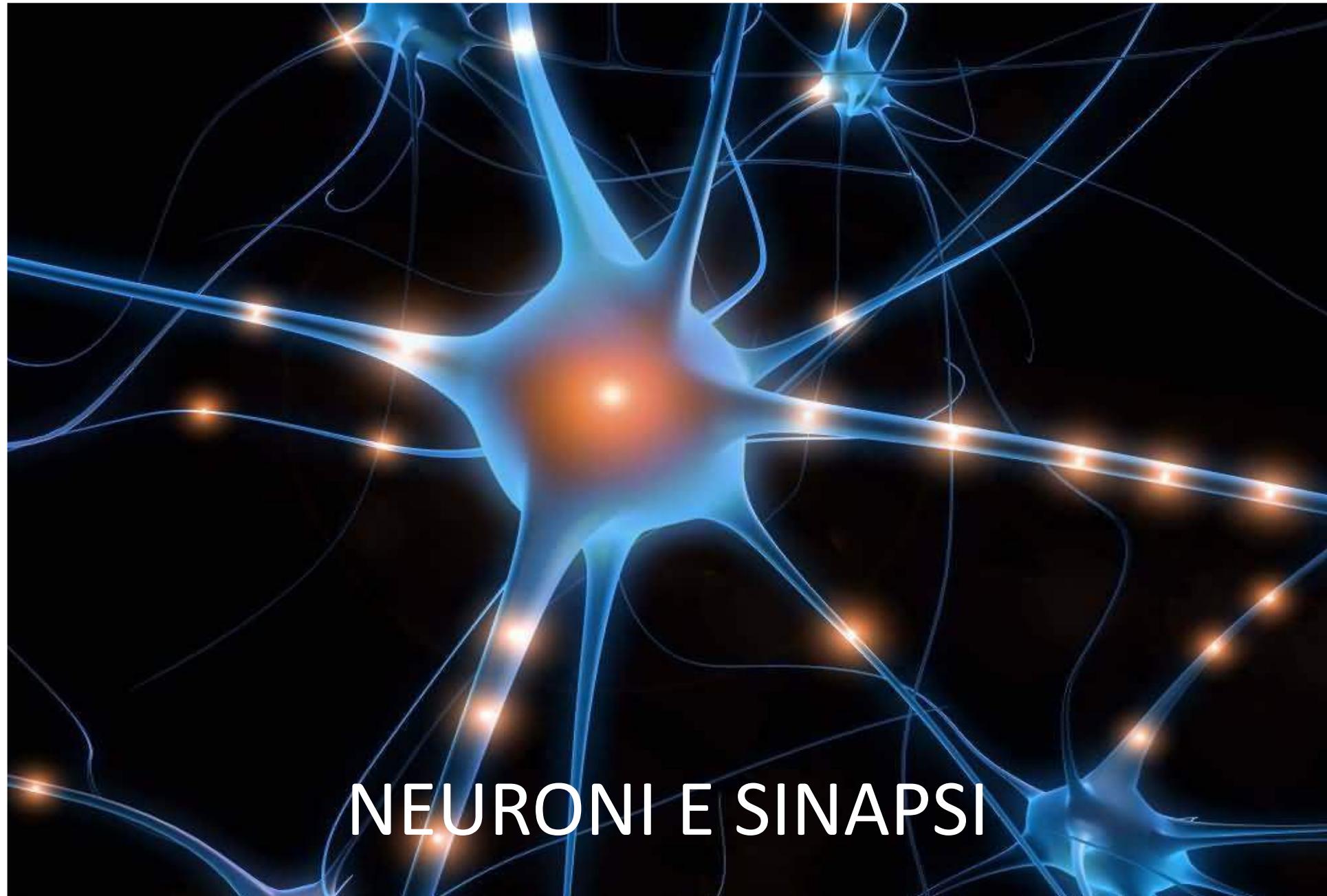
# APPRENDIMENTO



**Christina Bachmann, Centro Risorse**



**Christina Bachmann, Centro Risorse**



# NEURONI E SINAPSI



Christina Bachmann, Centro Risorse

# I NEURONI SPECCHIO



**Christina Bachmann, Centro Risorse**

# LO SVILUPPO TIPICO

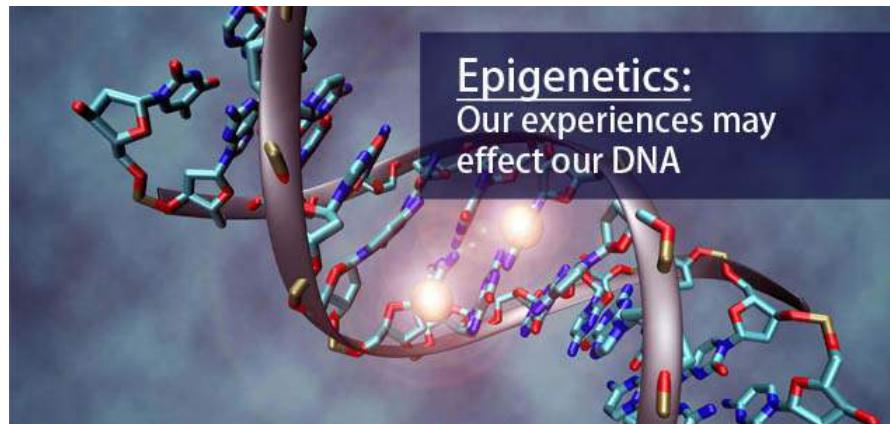


**Christina Bachmann, Centro Risorse**

# GENETICA



Christina Bachmann, Centro Risorse



# EPIGENETICA

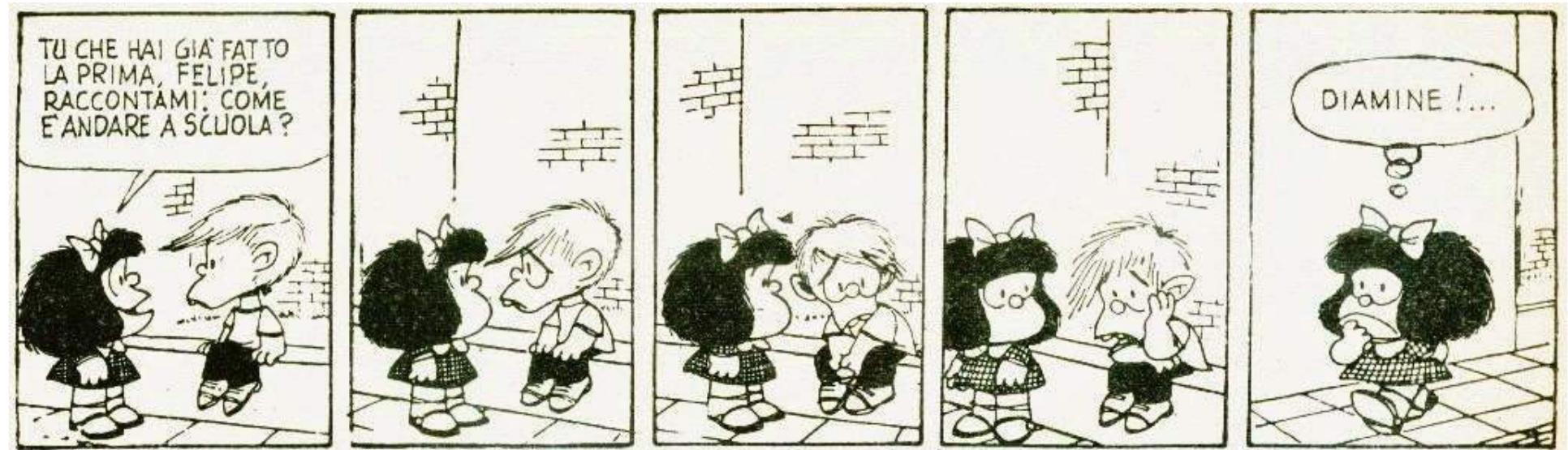


Christina Bachmann, Centro Risorse



**Christina Bachmann, Centro Risorse**

# LA SCUOLA NON BUONA



VALUTAZIONE TRIMESTRALE ADEGUATAMENTE INFORMATIVA SUL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE RAGGI

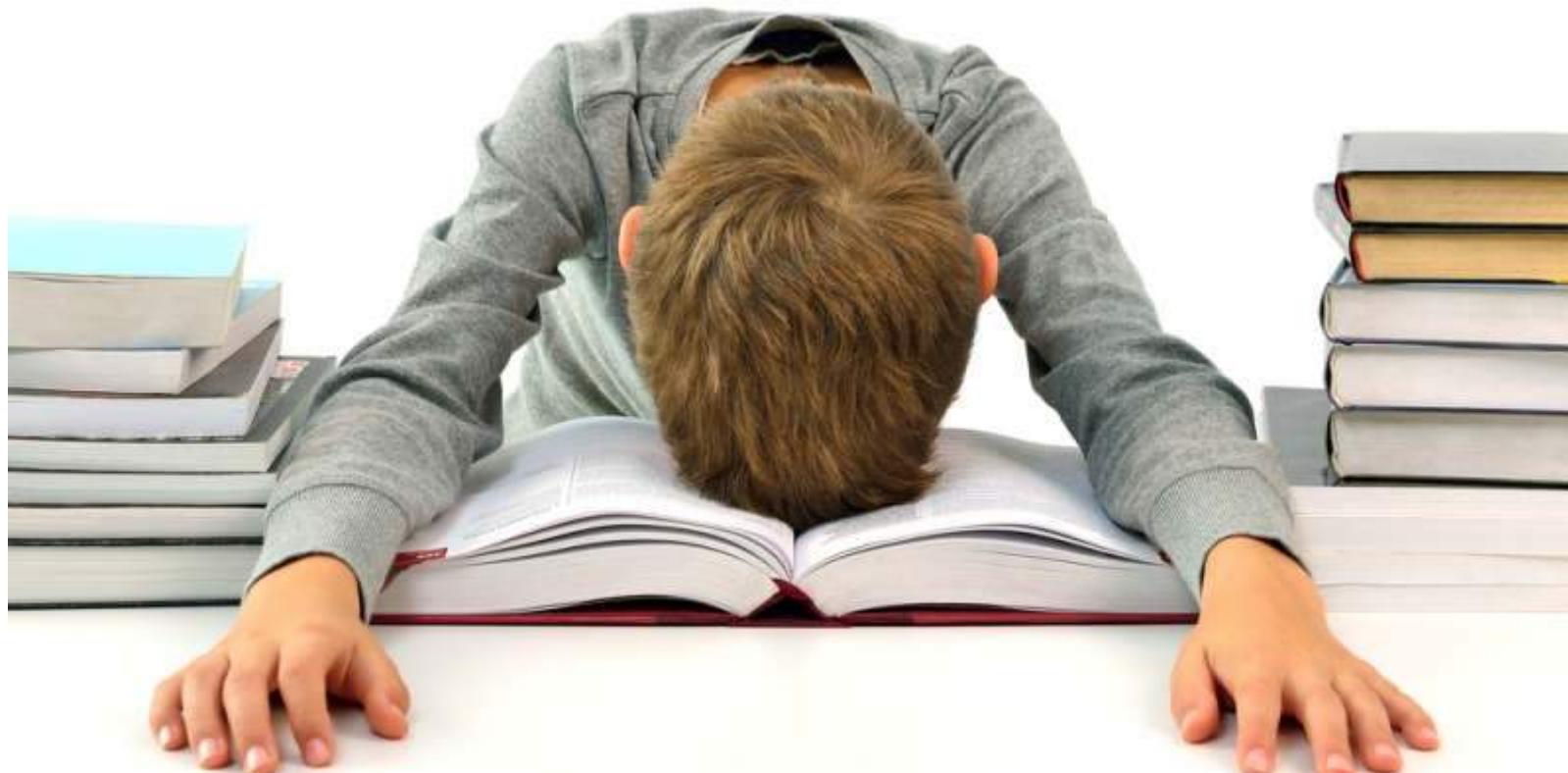
I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE	III QUADRIMESTRE
<p>È una bambina serena, effettuosa, aperta sia verso i compagni che gli adulti. Generosa ed altruista è riuscita ad attirarsi l'affetto e la simpatia di tutti i compagni. Sempre attenta e perseverante nell'impegno ha acquisito con notevole facilità il meccanismo della scrittura, della lettura e i concetti logico-matematici presentati, ottenendo in questo quadrimestre risultati più che buoni in tutte le discipline scolastiche.</p>	<p>L'alunna anche in questo quadri mestre ha dimostrato interesse e partecipazione alla vita scolastica. Legge bene e si esprime in modo chiaro e corretto sia oralmente che nell'espressione scritta. Ha ottime capacità intuitive degli elementi logico-matematici.</p>	



1) la mamma, sdraiata in sedia  
al l<sup>o</sup> la lunga tunica cintata  
in in mantellina con il logo  
2) due logo di matre e in  
mantellini si osservano per prima  
che sembrano quelle della mamma.  
3) A OGNI DRI 210 OBTANO  
LE PERSONE ANDO DELLE  
FE STRE PER ALCUNI GIORNI  
Ora SONO PASSATI UN POCO  
dove non si vede ancora più  
fammi delle ALCUNI ORE.  
VINCINO AL LETTO  
QI TOMASO è in lette  
Mi sono addormentato



# DSA E BES



**Christina Bachmann, Centro Risorse**



**Christina Bachmann, Centro Risorse**



# BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Il Bisogno Educativo Speciale (*Special Educational Need*) è qualsiasi difficoltà evolutiva, permanente o transitoria, in ambito educativo e/o apprenditivo, espressa in un funzionamento problematico (come risultato dell'interazione dei vari ambiti della salute secondo il modello ICF dell'OMS), che risulta tale anche per il soggetto, in termini di danno, ostacolo o stigma sociale, indipendentemente dall'eziologia, e che necessita di educazione speciale individualizzata”.

Ianes D. (2005), *Bisogni educativi speciali e inclusione*, Trento, Erickson.

Ianes D. (2005), *Bisogni educativi speciali e inclusione* (CD-ROM), Trento, Erickson.



**Christina Bachmann, Centro Risorse**



# BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

In questo senso, ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta.

*(direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012)*



**Christina Bachmann, Centro Risorse**

## Non solo deficit...

L'area dello svantaggio scolastico è molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit. In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse.

(direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012)



**Christina Bachmann, Centro Risorse**



# BES: sottocategorie

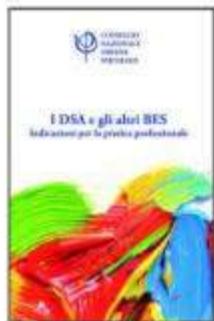
Vi sono comprese tre grandi sotto-categorie:

1. quella della disabilità
2. quella dei disturbi evolutivi specifici
3. quella dello svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale

*(direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012)*



**Christina Bachmann, Centro Risorse**



# I DSA e gli altri BES

## Indicazioni per la pratica professionale

### 2.20 I DSA sono BES?

Sì. I DSA sono una categoria dei BES (Bisogni Educativi Speciali) poiché fanno parte dei disturbi evolutivi specifici, determinano la comparsa di bisogni educativi speciali e richiedono attenzioni didattiche ed educative specifiche. Contrariamente agli altri disturbi evolutivi specifici (DSL, DCM, ecc.), i DSA sono oggetto di una specifica legge (L.170/2010), di un conseguente decreto (D.M. 5669 del 12 luglio 2011) e allegate Linee guida, a tutela del diritto allo studio di alunni con tali disturbi.

Scarica il documento "I DSA e gli altri BES. Indicazioni per la pratica professionale" dal sito dell'Ordine Nazionale degli Psicologi: [www.psy.it](http://www.psy.it)





[www.psy.it](http://www.psy.it)



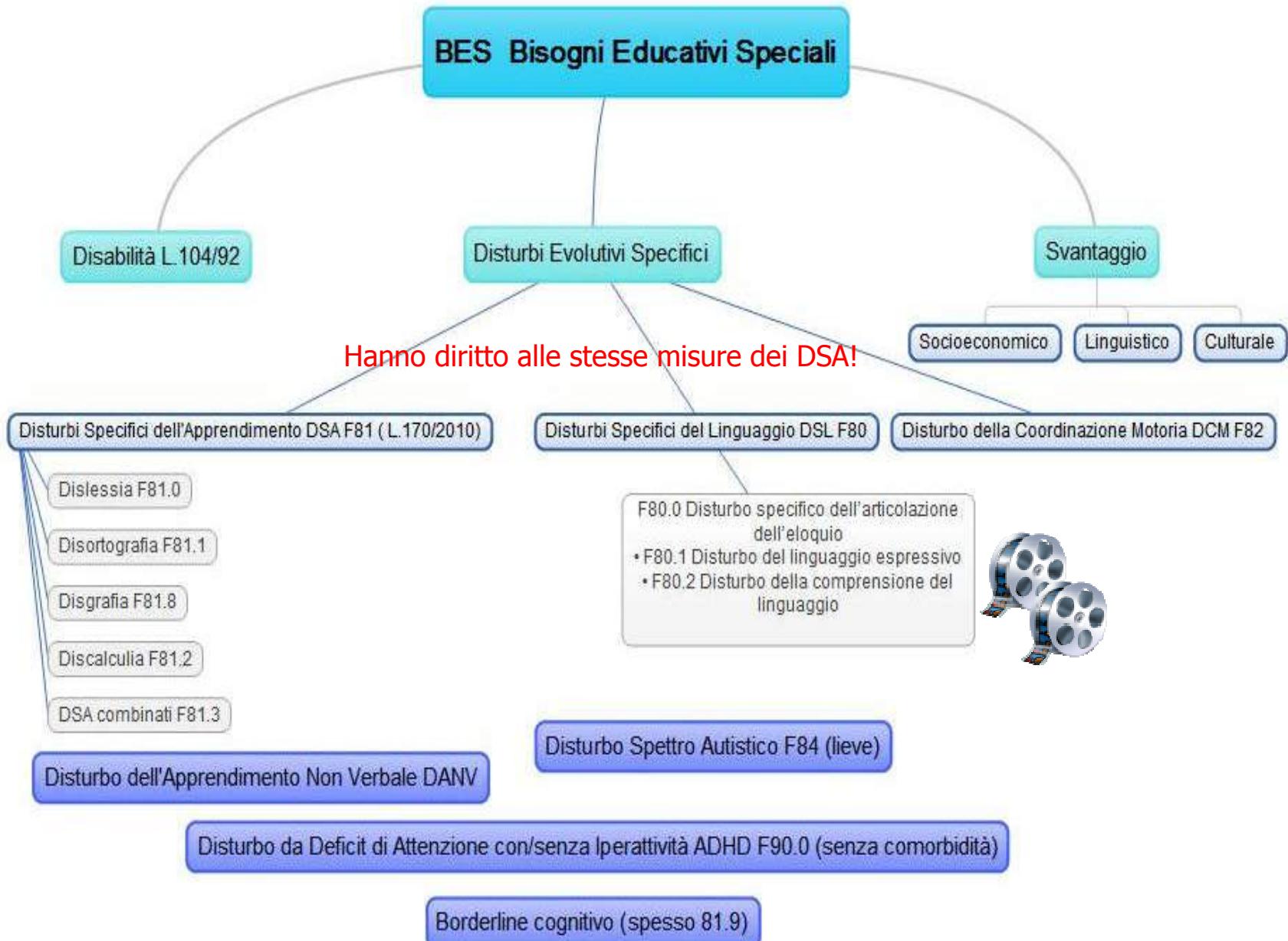
**I DSA e gli altri BES**  
Indicazioni per la pratica professionale



Documento recepito dal Consiglio Nazionale  
nella seduta del 26 Febbraio 2016,  
con deliberazione n° 10/16



**Christina Bachmann, Centro Risorse**





PERSONALIZZARE



Christina Bachmann, Centro Risorse

# **NON ESISTE LA DIAGNOSI DI BES!!!**



**Christina Bachmann, Centro Risorse**

**NON ESISTE L'ALUNNO DSA  
O L'ALUNNO BES**



**ESISTE L'ALUNNO CHE HA UN DSA  
O L'ALUNNO CHE HA UN BES**



# LEGGE SUI DSA

L.170 del 8 Ottobre 2010

Decreto ministeriale del 12 Luglio 2011

Linee guida per il diritto allo studio degli alunni  
e degli studenti con disturbi specifici di  
apprendimento, allegate al decreto  
ministeriale del 12 luglio 2011



**Christina Bachmann, Centro Risorse**



Raccomandazioni per la pratica clinica definite con il metodo della Consensus Conference (2007)

Consensus Conference Istituto Superiore di Sanità (2011)

Documento d'intesa elaborato da parte del PARCC in risposta a quesiti sui disturbi evolutivi specifici dell'apprendimento (2011)

Decreto ministeriale del 12 Luglio 2011 con allegate Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento

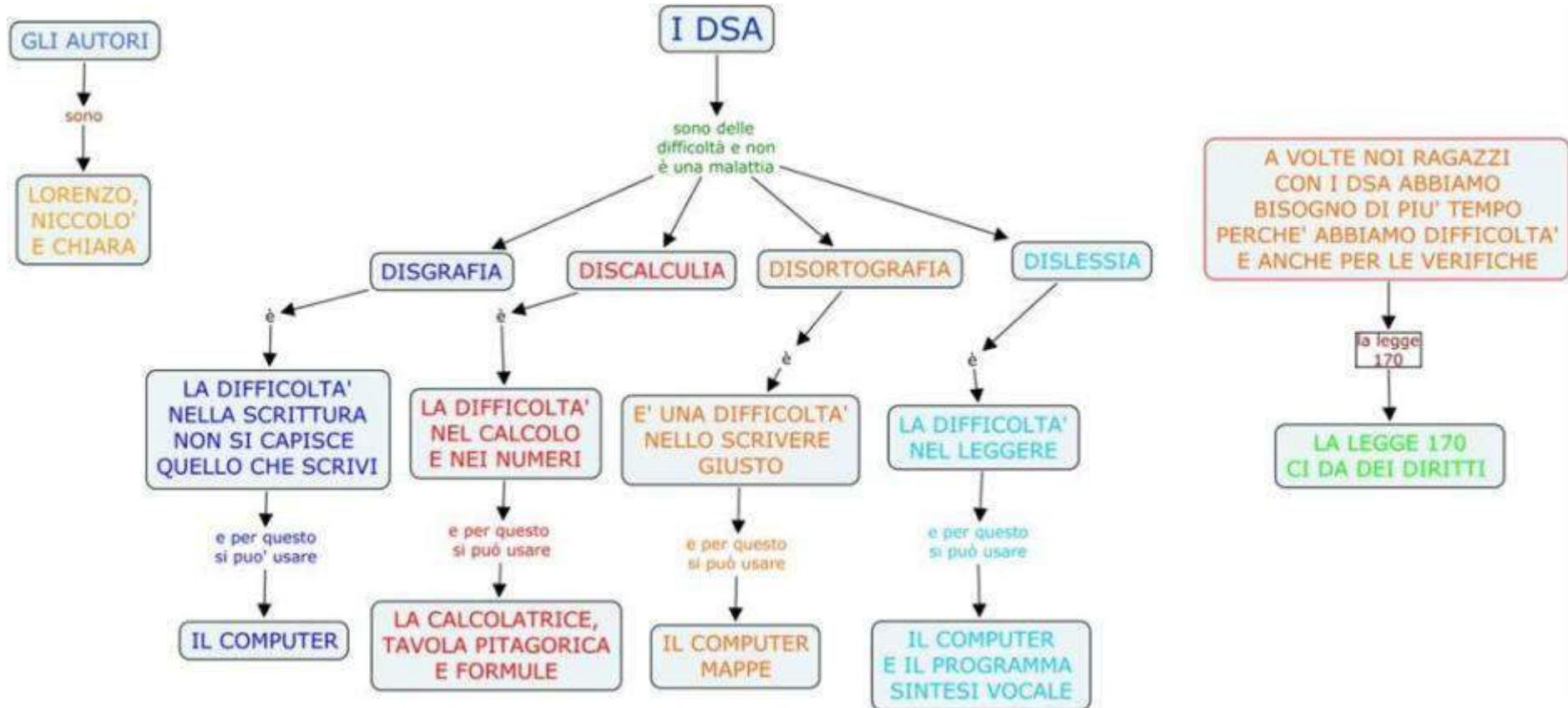
Direttiva Ministeriale BES  
27/12/2012

C.M.8 del 06/03/2013

Nota 22/11/2013



# MAPPA SUI DSA





# LEGGE SUI DSA

- o Forme di verifica e valutazione personalizzate
- o Strumenti compensativi
- o Misure dispensative



# PDP = TUTELA



anche e soprattutto per la Scuola!!!



Christina Bachmann, Centro Risorse



# PDP per tutti i BES?

Dalle considerazioni sopra esposte si evidenzia, in particolare, la necessità di elaborare **un percorso individualizzato e personalizzato** per alunni e studenti con bisogni educativi speciali, anche attraverso la redazione di un Piano Didattico Personalizzato, individuale o anche riferito a tutti i bambini della classe con BES, ma **articolato**, che serva come strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti ed abbia la funzione di documentare alle famiglie le strategie di intervento programmate.

*(direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012)*



Christina Bachmann, Centro Risorse

# PDP per tutti i BES?

Strumento privilegiato è il percorso individualizzato e personalizzato, redatto in un **Piano Didattico Personalizzato** (PDP), che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare – secondo un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata - le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti.

(C.M.8 del 6 marzo 2013)



Christina Bachmann, Centro Risorse



# BES senza diagnosi

Ove non sia presente certificazione clinica o diagnosi, il Consiglio di classe o il team dei docenti motiveranno opportunamente, verbalizzandole, le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche;

ciò al fine di evitare contenzioso.

(C.M.8 del 6 marzo 2013)



Christina Bachmann, Centro Risorse



# CHIARIMENTI

## 22 novembre 2013

Si ribadisce che, anche in presenza di richieste dei genitori accompagnate da diagnosi che non hanno dato diritto alla certificazione di disabilità o di DSA, il Consiglio di classe è **autonomo** nel decidere se formulare o non formulare un Piano Didattico Personalizzato, avendo cura di **verbalizzare le motivazioni** della decisione.



**Christina Bachmann, Centro Risorse**

# Stessi strumenti per BES e DSA?

Le scuole – con determinazioni assunte dai Consigli di classe, risultanti dall'esame della documentazione clinica presentata dalle famiglie e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico e didattico – possono avvalersi per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dalle disposizioni attuative della Legge 170/2010 (DM 5669/2011)

*(direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012)*



# SINTESI VOCALE

- compensa le difficoltà nella decodifica (dislessia)
- permette accesso al significato se non ci sono difficoltà linguistiche recettive
- favorisce la revisione ortografica
- favorisce la revisione morfosintattica
- in caso di difficoltà linguistiche recettive va valutato se la minore dispersione cognitiva permette una maggiore comprensione
- in caso di difficoltà attentive accompagnarla sempre al testo (no solo modalità ascolto)



# CORRETTORE ORTOGRAFICO

- compensa le difficoltà di controllo ortografico (disortografia)
- non aiuta se sono presenti difficoltà linguistiche morfosintattiche
- va disattivato il completamento automatico
- affiancare alla sintesi vocale per favorire la revisione
- installare versione per lingue straniere, dove le difficoltà ortografiche aumentano



# SCRITTURA IN STAMPATELLO

- compensa le difficoltà di realizzazione grafica in corsivo
- da utilizzare quando lo stampatello è più funzionale (grafia rapida, leggibile, non faticosa)
- da consigliare quando l'alunno, anche senza disgrafia, non riesce a leggere nel proprio corsivo
- evitare di far passare implicitamente il messaggio che il corsivo è da grandi
- promuovere l'uso del computer/tablet per i compiti di scrittura, da portare a scuola dopo opportuno addestramento all'uso della tastiera



# MAPPE MENTALI E CONCETTUALI

- utili a tutti gli alunni con DSA per le difficoltà di automatizzazione
- compensano le difficoltà di accesso al lessico
- utili a supportare le difficoltà di organizzazione del discorso (in caso di disturbi del linguaggio)
- supportano la memoria
- nel caso di difficoltà espressive, utilizzare le mappe in due passaggi: versione estesa per lo studio, versione ridotta per le interrogazioni e verifiche
- visionare le mappe prima delle verifiche e suggerire le opportune verifiche



# USO DEL COMPUTER

- non dipende dall'età, ma dalla compromissione funzionale
- accettazione dello strumento
- autonomia nel suo utilizzo



# APPRENDERE E' UN DIRITTO



**"Non c'è peggiore ingiustizia  
del dare cose uguali a  
persone che uguali non sono".**

Don Lorenzo Milani



**Christina Bachmann, Centro Risorse**

# **LA SCUOLA HA BISOGNO DI DIAGNOSI PER AIUTARE GLI ALUNNI?**



**Christina Bachmann, Centro Risorse**



**FORSE  
STIAMO SBAGLIANDO QUALCOSA**



**Christina Bachmann, Centro Risorse**



**Christina Bachmann, Centro Risorse**

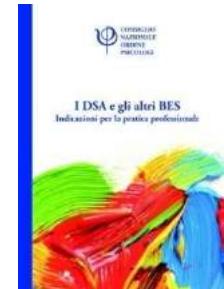


# PERCHE' UNA DIAGNOSI?



**Christina Bachmann, Centro Risorse**

# DIAGNOSI FUNZIONALE



L'approfondimento del profilo del disturbo è fondamentale per la **qualificazione funzionale** del disturbo e per comprendere meglio le caratteristiche del soggetto.

È inoltre essenziale per la **presa in carico** e per la stesura di un **progetto riabilitativo**, necessario all'intervento riabilitativo/abilitativo (CC-2007 e Accordo Stato-Regioni, art.3 c.2, 2012).



In altre parole  
**PER STARE MEGLIO**



**Christina Bachmann, Centro Risorse**



**Christina Bachmann, Centro Risorse**

# Come si fa a STAR MEGLIO A SCUOLA?



**Christina Bachmann, Centro Risorse**

Kevin Spacey

Helen Hunt

Haley Joel Osment

*Un Sogno  
per Domani*



**Christina Bachmann, Centro Risorse**



# POTETE PRODURRE UN CAMBIAMENTO?



Christina Bachmann, Centro Risorse

# Paola Cooper



Christina Bachmann, Centro Risorse

**POTETE PRODURRE UN  
CAMBIAMENTO!**



**Christina Bachmann, Centro Risorse**

e intrapresa come  
una meditazione

Penso che sia  
seguito molto a me  
~~Così come ho fatto~~  
tutti i ragazzi  
e a prof.

# ~~PAC-MAN~~

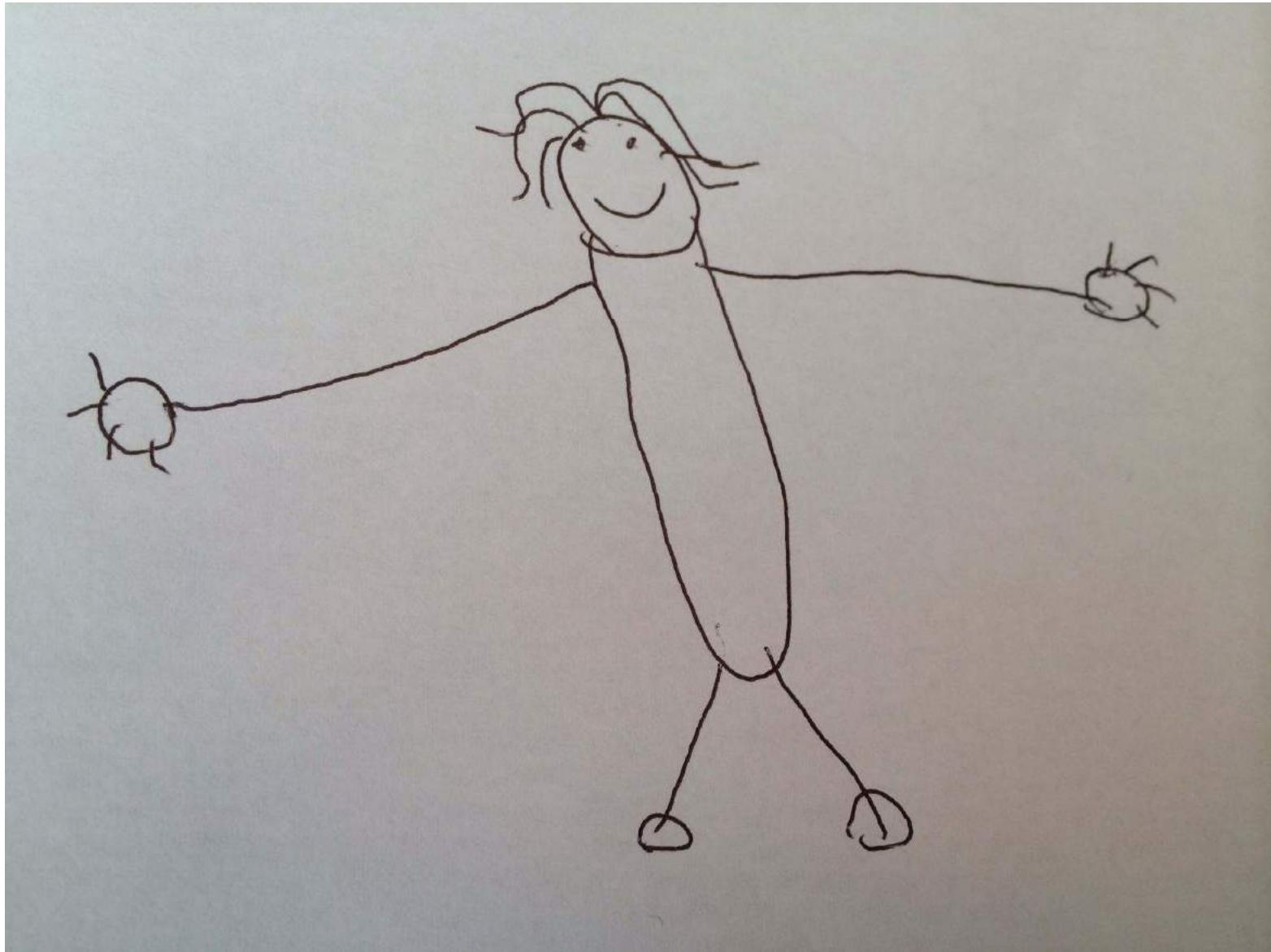


Presto  
Incontro mi  
ha arricchito ! 

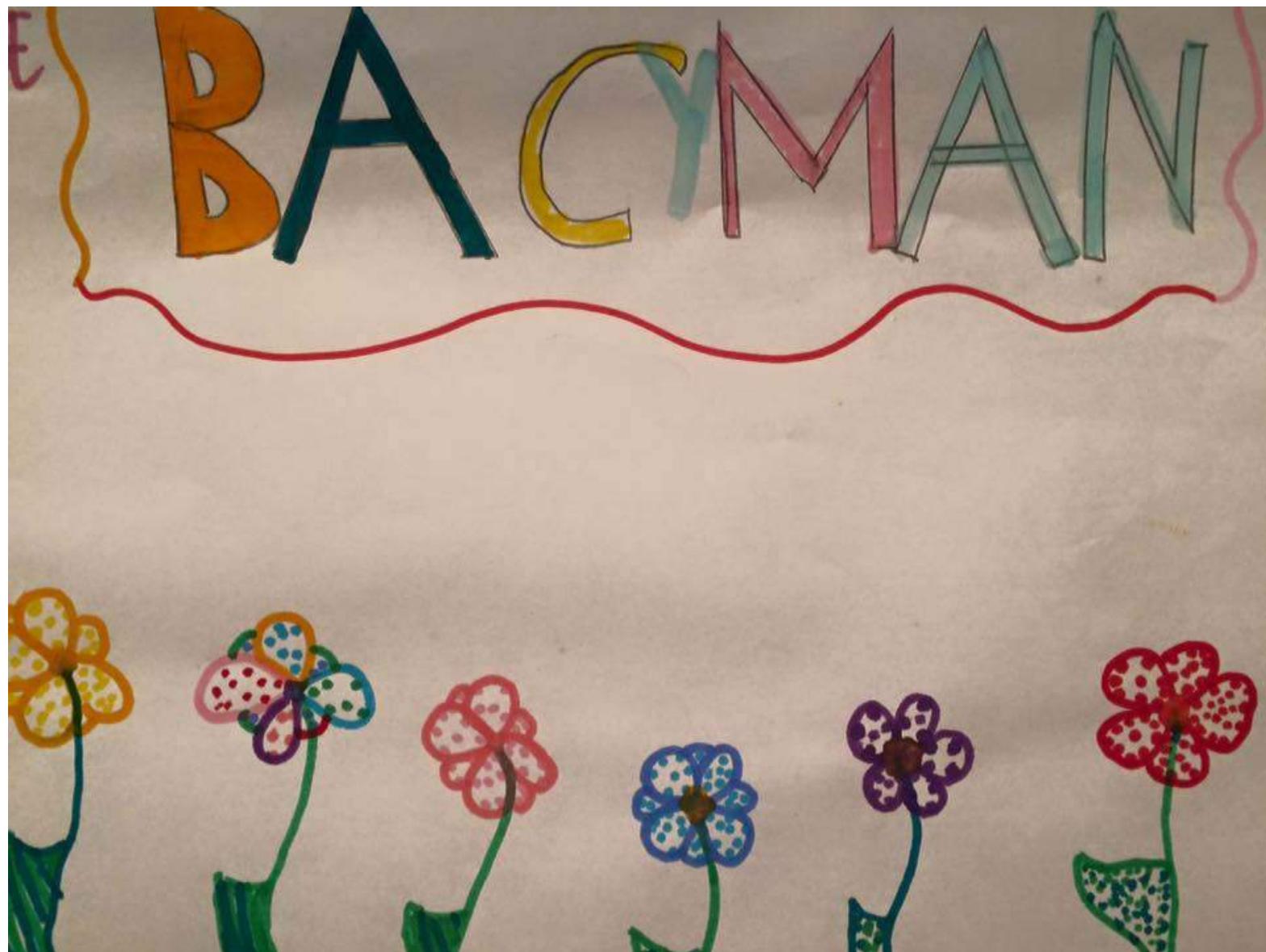


**Christina Bachmann, Centro Risorse**





**Christina Bachmann, Centro Risorse**



Christina Bachmann, Centro Risorse



Christina Bachmann, Centro Risorse



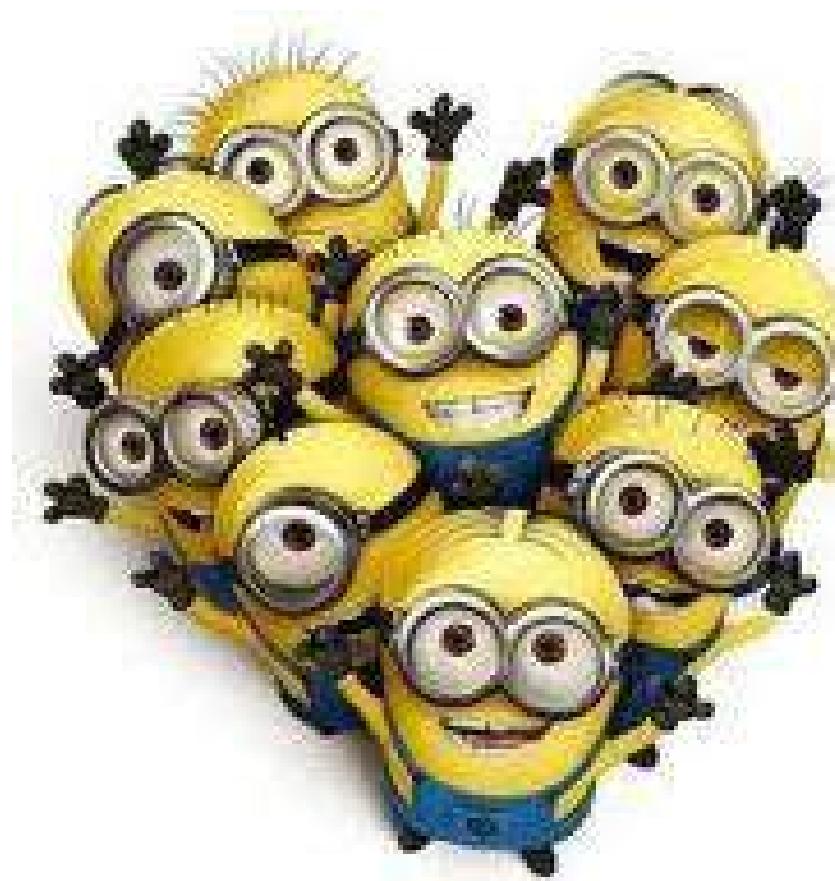
**Christina Bachmann, Centro Risorse**

“Il segreto, cara Alice, è circondarsi di persone che ti facciano sorridere il cuore. È allora, solo allora, che troverai il Paese delle Meraviglie”

– Cappellaio Matto.



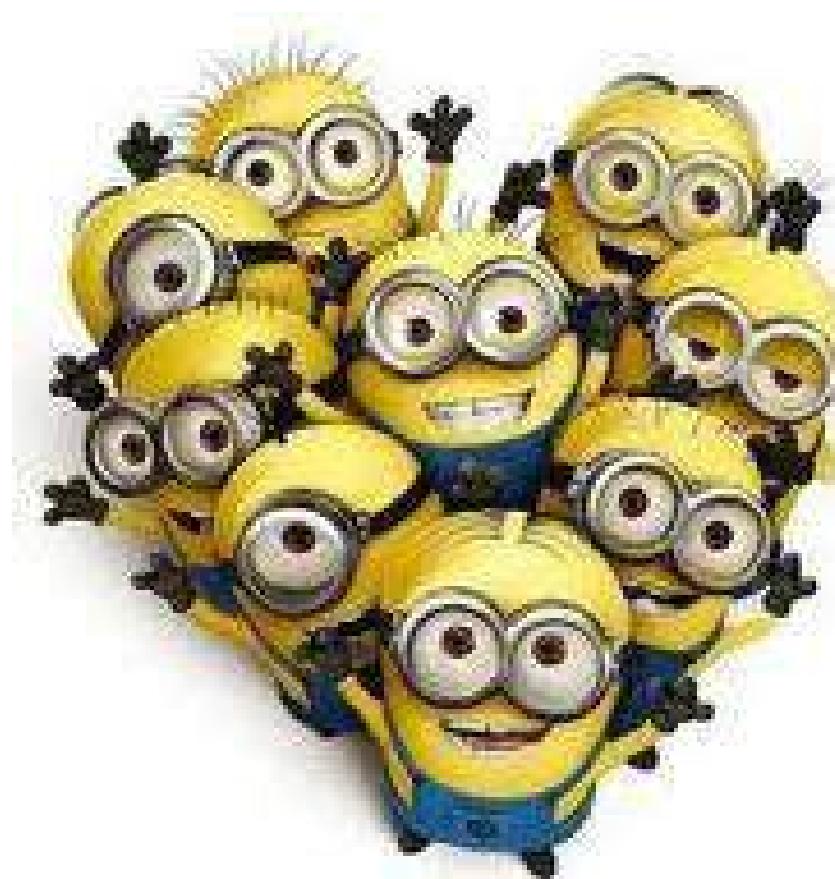
**SIATE VOI LE PERSONE CHE FANNO  
SORRIDERE IL CUORE!**



**Christina Bachmann, Centro Risorse**



# GRAZIE PER L'ATTENZIONE!



**Christina Bachmann, Centro Risorse**

Christina Bachmann

Christina Home 13

“Logic will get you from A to B.  
**Imagination** will take you everywhere.”  
~ Albert Einstein.

**Christina Bachmann**

Diario Informazioni Amici 3011 Foto Altro

Christina Bachmann

CENTRO RISORSE  
[bachmann@centrorisorse.net](mailto:bachmann@centrorisorse.net)  
[www.centrorisorse.info](http://www.centrorisorse.info)



Christina Bachmann, Centro Risorse